



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

EDUCAÇÃO INFANTIL – ROTEIRO

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

CMEI SÃO JOSÉ

PROFESSORA: MARIA ALMEIDA

TURMA: INFANTIL - BEBÊS (ZERO A 1 ANO)

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 17/08 A 21 de AGOSTO

O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:	<ul style="list-style-type: none">• SABERES E CONHECIMENTOS:<ul style="list-style-type: none">✓ Família e pessoas do convívio social.✓ Comunicação oral e corporal.✓ Possibilidades motoras sensoriais e expressivas✓ Estado de tensão, movimento, relaxamento corporal.✓ Linguagem sonora.✓ Percepção auditiva.✓ Parâmetros do som: altura, intensidade, duração e timbre.✓ Paisagem sonora: sons naturais, humanos, industriais ou tecnológicos;✓ Elementos da linguagem, visual: texturas, cores, superfícies, volumes, linhas, espaços, formas, etc.✓ Linguagem oral✓ Identificação nominal.✓ Escuta, fala e expressões da língua.✓ Entonação de voz.✓ A comunicação e suas funções sociais.✓ Gestos e movimentos.✓ Percepção dos elementos no espaço.✓ Órgãos do sentido e sensações.✓ Odores, sabores, texturas, temperaturas, cores, etc.✓ Seres vivos: pessoas, animais e plantas.✓ Deslocamento e força.✓ Noções espaciais de orientação, direção, proximidade, lateralidade, exterior e interior, lugar e distância.
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	CAMPO DE EXPERIÊNCIA: O EU O OUTRO E NÓS: (EI01EO01). Perceber que suas ações têm efeitos nas outras crianças e nos adultos. <ul style="list-style-type: none">✓ Perceber-se e relacionar-se com outros indivíduos.✓ Perceber que pode se comunicar por meio de sorriso, choro, balbucio e gestos.

- ✓ Lançar objetos e manifestar-se ao recebê-los de volta;
- ✓ Oralizar em resposta a estímulos estabelecendo relações.
- ✓ Envolver-se em situações simples de dar e receber brinquedos, alimentos e demais elementos.

(EI01EO02). Perceber as possibilidades e os limites de seu corpo nas brincadeiras e interações das quais participa.

- ✓ Participar de brincadeiras que estimulem a relação com o outro.
- ✓ Explorar objetos de diversos materiais: borracha, madeira, metal, papel e outras, demonstrando curiosidades.
- ✓ Participar de experiências que realizem movimento com o seu corpo.
- ✓ Esconder e achar objetos e pessoas.
- ✓ Vivenciar brincadeiras com obstáculos que permitem engatinhar, rolar, pegar, etc.

CAMPO DE EXPERIÊNCIA: CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS.

(EI01CG01). Movimentar as partes do corpo para exprimir corporalmente emoções, necessidades e desejos.

- ✓ Movimentar as mãos com o intuito de alcançar e segurar objetos que chamem a sua atenção.
- ✓ Reconhecer a sua imagem ao visualizar fotos.

(EI01CG02). Experimentar as possibilidades corporais nas brincadeiras e interações em ambientes acolhedores e desafiantes.

- ✓ Colocar objetos em um recipiente e tirá-los;
 - ✓ Percorrer circuitos simples, organizados com materiais diversos de acordo com suas habilidades motoras.

CAMPO DE EXPERIÊNCIA: TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS.

(EI01TS01). Explorar sons produzidos com o próprio corpo e com objetos do ambiente.

- ✓ Experimentar sons com o corpo: bater palmas, bater os pés, rir, cochichar, etc.
- ✓ Vivenciar histórias e brincadeiras cantadas e dramatizadas.
- ✓ Explorar o próprio corpo, os sons que emitem e outras possibilidades corporais.
- ✓ Explorar músicas de diferentes melodias, ritmos e estilos.

(EI01TS02). Traçar marcas gráficas, em diferentes suportes, usando instrumentos riscantes e tintas.

- ✓ Manusear e explorar diferentes materiais e superfícies desenvolvendo as sensações, com diferentes possibilidades percebendo as texturas.
- ✓ Explorar e reconhecer diferentes movimentos gestuais ao produzir marcas gráficas.

CAMPO DE EXPERIÊNCIA: ESCUTA, FALA PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO.

(EI01EF01). Reconhecer quando é chamado por seu nome e

reconhecer os nomes de pessoas com quem convive.

- ✓ Reconhecer seu nome quando é chamado.
- ✓ Participar de brincadeiras e cantigas típicas envolvendo os nomes das crianças da sua convivência.

(EI01EF05). Imitar as variações de entonação e gestos realizados pelos adultos, ao ler histórias e ao cantar.

- ✓ Brincar com enredos, objetos ou adereços, tendo como referência histórias conhecidas.
- ✓ Observar e imitar entonações, gestos, movimentos ou expressões ao participar de situações de leitura de história, explorações de livros e ao cantar.

(EI01EF06). Comunicar-se com outras pessoas usando movimentos, gestos, balbucios, fala e outras formas de expressão.

- ✓ Responder com gestos e outros movimentos com a intenção de comunicar-se.
- ✓ Expressar-se com gestos comuns de sua cultura, como: dar tchau, brincar de barco imitando o movimento e o som do impacto nas águas, imitar o movimento e som do carro ao acelerar, dentre outras possibilidades.

CAMPO DE EXPERIÊNCIA: ESPAÇO, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES.

(EI01ET01). Explorar e descobrir as propriedades de objetos e materiais (odor, cor, sabor, temperatura).

- ✓ Explorar o espaço por meio do corpo e dos sentidos, a fim de perceber odores, cores, sabores, temperaturas e outras possibilidades presentes em seu ambiente.
- ✓ Observar as cores de elementos presentes em seu dia a dia.

(EI01ET03). Explorar o ambiente pela ação e observação, manipulando, experimentando e fazendo descobertas.

- ✓ Explorar ambientes naturais para que perceba pequenos animais e insetos.

(EI01ET04). Manipular, experimentar, arrumar e explorar o espaço por meio de experiências de deslocamento de si e dos objetos.

- ✓ Deslocar-se de diferentes formas: engatinhando, andando, rolando, arrastando-se.
- ✓ Acompanhar com os olhos os movimentos dos materiais e usar o corpo para explorar o espaço, virando-se para diferentes lados ou rastejando-se.

**COMO
VAMOS
ESTUDAR OS
CONTEÚDOS?**

ATIVIDADES DE 17/08 A 21/08/2020

INFANTIL

SEGUNDA-FEIRA 17/08/2020

O DESPERTADOR

Para realizar esta atividade você vai precisar de um despertador ou pode utilizar até mesmo o celular. Mostrar o despertador para a criança e o barulho que faz o despertador, na sequência, esconda o despertador atrás de um móvel, sempre ao alcance do bebê e um pouco a sua vista, preparando-o para que comece a tocar dentro de três a cinco minutos. Estimule o bebê a procurar o despertador, guiando-se pelo som do despertador até encontrá-lo.

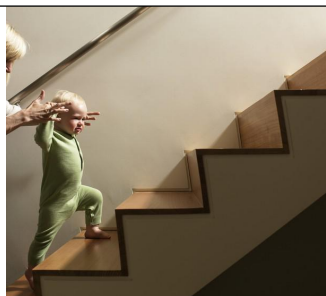
Objetivo: aumentar sua discriminação auditiva e ensina-la a localizar e a identificar os sons.



PULINHOS

Preparar um local seguro para a realização desta atividade, pode utilizar um caixote, uma escada, um objeto que fique um pouco elevado não mais que um palmo do chão na primeira vez e um pouco mais alto posteriormente. Fique de frente com o bebê segurando com ambas as mãos com firmeza. Contar até três e pedir que pule, se o bebê estiver gostando da brincadeira, repetir, outras vezes em diferentes lugares até que ele se canse.

Esta atividade favorece o controle psicomotor da criança e o equilíbrio.



TERÇA-FEIRA 18/08/2020

Contar histórias é uma arte popular. As histórias devem ser contadas com prazer, entonação da fala, sons, ruídos, e a música são fatores importantes ao contar histórias, pois a criança é levada ao mundo fantástico da imaginação.

HISTÓRIA: GATO XADREZ

"Era uma vez um gato xadrez
Caiu da janela e foi só uma vez.
Era uma vez um gato azul
Levou um susto e fugiu pro sul.
Era uma vez um gato Vermelho
Entrou no banheiro e fez careta no espelho.
Era uma vez um gato amarelo
Esqueceu de comer e ficou meio magrelo.
Erra uma vez um gato verde
Ele era preguiçoso e foi deitar na rede.
Era uma vez um gato colorido
Brincava com os amigos
E era muito divertido.
Era uma vez um gato laranja
Ficou doente e só queria canja.
Era uma vez um gato marrom
Olhou pra gata e fez "Rom Rom".
Era uma vez um gato rosa
Comeu uma sardinha deliciosa.
Era uma vez um gato preto
Era teimoso e brincou com um espeto.
Era uma vez um gato branco
Era tão sapeca que pulou do barranco.
Era uma vez um gato Xadrez...
Quem gostou desta história que conte outra vez..."



MÚSICAS COM O NOME DA CRIANÇA

Cantar músicas variadas que envolvem o nome da criança ou adulto de sua convivência, exemplo: se eu fosse um peixinho, a canoa virou, etc. Assim, o bebê irá se familiarizar com seu nome.

A canoa virou

A canoa virou
Pois deixaram ela virar
Foi por causa de Maria
Que não soube remar

Se eu fosse um peixinho

Se eu fosse um peixinho
E soubesse nadar
Eu tirava Maria
Do fundo do mar

QUARTA-FEIRA 19/08/2020

CIRCUITO

Esta atividade pode ser realizada dentro de casa ou em algum espaço seguro no quintal. Pode utilizar objetos que tem em casa como: cadeira, cabo de vassoura, almofada, colchonete, etc.

Monte o circuito criando os obstáculos. Primeiramente pode deixar a criança explorar o espaço organizado, em seguida, estabelecer a ordem que vai ser percorrido no circuito, pode pegar na mão da criança acompanhando ela no percurso como: passar por baixo, por cima, pular, passar por dentro e assim por diante, explorar todos os obstáculos e durante o percurso ir explicando para o bebê, por exemplo: vamos passar por baixo, etc.

Esta atividade desenvolve a coordenação motora, a linguagem e o raciocínio lógico.



ENCONTRE A TAMPA

Essa atividade é muito simples e divertida, mas prende a atenção e estimula a concentração das crianças. Coloque vários potes plásticos de cozinha abertos no chão. Sentar com o bebê e estimule ele (a) para que procure e encontre a tampa certa de cada um. Quanto maior a variedade de tamanhos e formatos, melhor.



DICAS DE ESTIMULAÇÃO

A BRISA

Comece pegando nas mãozinhas do bebê e com muita delicadeza, soprar a sua palma e dizer com ternura: estas são suas mãozinhas, depois nos pés do bebê, soprando-os suavemente e dizer: Estes são seus pés.

Prosseguir desta maneira, repetindo a mesma ação de soprar, nas outras partes do corpo do bebê (as bochechas, o cotovelo, o pescoço, a barriga, etc.) Sempre falando seus nomes e fazendo carícias no bebê. Para finalizar, aproxime seu rosto ao rosto do bebê e pronunciar com suavidade e alegria seu nome.

Estabelecer relações e vínculos afetivos entre você e o bebê. Ajudá-lo em seu desenvolvimento sensorial e motor.

QUINTA-FEIRA 20/08/2020

Ler para uma criança traz benefícios para seu desenvolvimento, especificamente para a fala, ampliando o vocabulário e contribuindo para que ela se expresse melhor.

HISTÓRIA: PARA A ÁGUA PATINHO

Era uma vez um patinho pequenino, bonito, inteligente e amarelinho, que gostava de brincar, correr, cantar, saltar e nadar. Mas não gostava de tomar banho.

A sua mamã, preocupada, inventou-lhe uma canção.
Pegando na esponja e no sabão, cantava na banheira:
“Pra água, patinho, vamo-nos lavar e com o sabãozinho vamo-nos esfregar.”
O patinho ouviu a canção e escondeu-se debaixo da cama, mas a mamã continuava a cantá-la.
O patinho, curioso, quis ver o que fazia a mamã no banho e...
- QUAC!- gritou o patinho.
A mamã brincava e cantava, entretida com a espuma.
Estava mesmo a divertir-se!
O patinho correu a mergulhar na banheira, para cantar a canção e brincar junto com a sua mamã.



BRINCADEIRA DE RODA

Segure seu bebê pelas duas mãos e comece girando o corpo devagarinho no movimento da roda e cante a música: atirei o pau no gato e roda cotia. Depois convide seu bebê a imitar o movimento do gato e engatinhe com ele pelo ambiente e imite o som que o gato faz. Outra possibilidade: pegue o seu bebê no colo e dance como se fosse uma ciranda.



Letra da música: Atirei o pau no gato

Atirei o pau no gato
Mas o gato não morreu
Dona Chica admirou-se
Do berro, do berro que o gato deu
Miau!
Atirei o pau no gato
Mas o gato não morreu
Dona Chica admirou-se
Do berro, do berro que o gato deu
Miau!

Letra da música: roda cotia

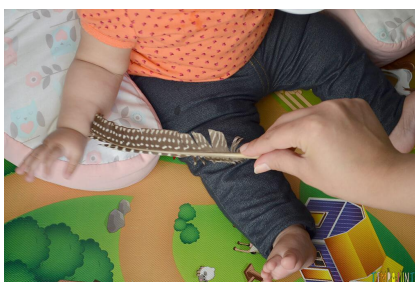
Roda cotia
De noite e de dia
O galo cantava
E casa caia!

Esta atividade resgata as cantigas e brincadeiras de roda.

SEXTA-FEIRA 21/08/2020

CAIXA DE ESTÍMULO TÁTIL

Em uma caixa, colocar materiais que possibilitem comparação de texturas como: esponja de louça e de banho, algodão, escova de cabelo, etc. Sentar com o bebê e mostrar a caixa com os objetos, retire um objeto de cada vez e mostre para a criança dizendo a característica dele, exemplo: o algodão é macio e passe a mão no rosto, na barriguinha, explorando a textura de cada objeto. Depois deixe o bebê manusear e explorar os objetos livremente.



ATIVIDADE COM BOLAS: BRINCANDO COM A BOLA

Sentar de frente para o bebê com as pernas abertas e rolar a bola para ele (a) incentivando o bebê a rolar a bola de volta. Em seguida, utilizando uma cadeira ou qualquer outro objeto que dá para representar um gol, brincar com a bola estimulando o bebê a chutar a bola no gol. Explorar a brincadeira enquanto a criança a demonstrar interesse.



Exercitar sua agilidade, equilíbrio e motricidade.

DICAS DE ESTIMULAÇÃO

PUXA, PUXA O COBERTOR

Deite o bebê de barriga para cima ou de bruços, apoiando a cabeça dele no cobertor. Puxe devagar o cobertor, para que a criança deslize com ele, passando pelo espaço de algum cômodo.

Estimular o controle psicomotor da criança. Melhorar o seu sentido de equilíbrio.

